

# 教改动态

2011年03期(总第3期)

主 办: 华中农业大学教务处

编 辑: 《教改动态》编辑部

## 本刊编辑委员会

主 任: 李崇光

副主任: 江 珩 刘松年 彭光芒

委 员: (以姓氏笔画为序)

马华力 王平祥 刘松年

江 珩 刘 震 陈长水

李建波 张柱红 张 涛

李寅甲 李 斌 肖湘平

杨道兵 郑学刚 段德君

黄见良 彭光芒 曾红霞

蒋思文 鲁满新 谭鹤群

主 编: 江 珩

副主编: 李寅甲

编 辑: 陈晓琳 申 沛 唐铁军

陶艳红 成协设 胡芬芬

地址: 湖北省武汉市洪山区狮子山  
街1号

邮编: 430070

电话: (027) 87282023

网址: <http://jwc.hzau.edu.cn>

电子邮箱: [jgdt@mail.hzau.edu.cn](mailto:jgdt@mail.hzau.edu.cn)

刊名题写: 李忠云

## 目 录

### 上层传音

刘延东: 开创高等教育改革发展新局面……………1

高校本科教学工程全面启动……………2

世界大学校长论坛: 教育国际化有标准吗? ……3

### 专家视角

马敏: 大学一定要有文化自觉……………4

纪宝成: 为制度化开展国学教育与研究留出一席之地…5

张力: 一流大学不能以一个标准来建设……………6

大学课程: 高深学问与个人知识辨析……………8

我国高校本科专业设置质量内涵与标准之探讨……………9

### 高校动态

首批精品视频公开课面向 985 高校立项……………10

【清华大学】3300 余名本科新生入校迎来第一考……………11

【浙江大学】院士出任大一新生班主任……………11

【西安交通大学】通过网络公开课传承优秀本土文化…12

【武汉大学】学分制收费改革是高教发展大势所趋……………14

### 教改前沿

大学生就业背景下的美国高等教育改革及其启示……………15

英国高等教育模式研究与启示……………17

东亚一流大学通识教育的新趋势……………19

### 教学动态

教学工作大事记……………21

我校与山东大学签署校际合作协议……………22

明确要求 细化管理 创新本科教学实习……………23

我校院士与新生共度教师节……………25

### 教学调查

我校本科毕业生学习质量分析报告……………26

## 刘延东：开创高等教育改革发展新局面

8月14日，中共中央政治局委员、国务委员刘延东在出席教育部直属高校工作咨询委员会第二十一次会议时指出，要深入学习贯彻胡锦涛总书记在纪念中国共产党成立90周年大会和庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神，坚持正确办学方向，立足经济社会发展大局，深化改革，科学发展，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，建设中国特色现代高等教育体系。

刘延东指出，高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，国家强大学必须强。提高质量是高等教育的生命线，要作为高等教育事业发展的根本大计、改革创新的第一要求，凝聚各方面力量，全力以赴把这一最核心最紧迫的任务实施好、完成好。

刘延东强调，全面提高高等教育质量是一项复杂的系统工程，涉及理念思路的更新、体制模式的创新、评价机制的引导、基础能力的保障、社会环境的营造等，必须以人才培养为核心，科学研究为基础，社会服务为方向，文化传承创新为引领，形成大学各项功能相互促进、相互支撑、办学质量整体提升的新格局。按照符合国家和区域发展需要、符合学校实际、符合人才成长规律的原则，优化调整学科专业结构、培养类型结构和区域结构，突出特色、

分类管理、防止同质化，促进规模、质量、效益的协调发展。要以科学的质量观指导人才培养，弘扬成功经验，改革培养模式，创新教学方法，注重因材施教、个性化培养，强化实践育人，建立多种主体联合培养的方式。依托优势学科群，与科研院所、行业企业建立开放、集成、高效的协同创新机制，探索高等教育质量提升的新平台、服务国家创新发展的新路径、体制机制创新的新载体。完善符合高校特点的内部治理结构，积极稳妥地扩大高校办学自主权，健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的机制，推进中国特色现代大学制度建设。建立完善政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的科学规范的质量标准体系和教育教学评估监督制度。大力加强教师师德和教学能力建设，改善工作生活条件，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

刘延东要求，高校领导班子要自觉按照社会主义政治家、教育家的要求，坚持党对高校工作的领导，树立大局意识、责任意识、忧患意识，解放思想、奋发进取，遵循教育教学规律，提高办学治校水平，不断开创高等教育改革发展新局面。

(来源:新华网广东东莞2011年8月15日电)

## 高校本科教学工程全面启动

7月1日,教育部、财政部印发了《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》,正式启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“本科教学工程”)。7月27日教育部新闻通气会上透露,该工程将以质量标准建设为基础,探索建立中国特色的人才培养国家标准。

教育部高等教育司有关负责人在新闻通气会上指出,按照“突出重点、改革创新、继承发展、引领示范”的原则,经过近一年的研究论证,“本科教学工程”在影响和制约本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题上,选择五个方面内容重点建设:一是以质量标准建设为基础,探索建立中国特色的人才培养国家标准;二是以专业建设为龙头,加强专业结构优化与内涵建设,引导高校办出特色、办出水平;三是以优质资源建设为保障,加强视频公开课和精品课程共享资源建设;四是以强化实践教学为重点,进一步强化实验实践教学平台建设,培养大学生实践能力和创新创业能力;五是以提高教师教学能力为关键,加大教师培训力度,创新教师培训模式。

在专业综合改革方面,以专业建设为龙头,重点建设1500个专业点,支持优势特色专业建设,支持战略性新兴产业相关专业建设,支持涉及农林、地矿、石油、水利等艰苦行业和支持少数民族地区、边疆地区、革命老区高校等专业建设,支持“卓越工程师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”相关专

业建设,引导高校主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求,优化专业结构,加强内涵建设,改革人才培养模式。在工程、医学等领域开展560个专业认证试点,建立与国际实质等效的工程、医学等专业认证体系。

在国家精品开放课程建设与共享方面,组织高校建设1000门精品视频公开课,建设5000门资源共享课。以优质资源建设为保障,集中全国高校优势,利用现代信息技术,发挥高校人才优势和知识文化传承创新作用,组织高校建设1000门精品视频公开课,广泛传播国内外文化科技发展趋势和最新成果,展示我国高校教师先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果。按照资源共享的技术标准,对已经建设的国家精品课程进行升级改造,更新完善课程内容,建设5000门资源共享课。完善和优化课程共享系统,大幅度提高资源共享服务能力,为高校师生和社会学习者提供教学服务,推动高等教育开放,扩大教育机会,提高教育质量。继续建设职能完善、覆盖全国、服务高效的高校教师网络培训系统,积极开展教师网络培训。

在实践创新能力培养方面,建设100个实验教学示范中心,建设1000个大学生校外实践教学基地。以强化实践教学为重点,整合各类实验实践教学资源,建设100个实验教学示范中心,促进成果共享,发挥示范引领作用。采取高等学校与科研院所、行业、企业合作共建方式,建设1000个共用共享的国家大学生校外实践教学基地,推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作,促进大学生在科学研究中

学习、在社会实践中学习。资助大学生开展 5 万个大学生创新创业训练项目,培养大学生创新创业能力。

**在教师教学能力提升方面,重点建设 30 个高校教师教学发展示范中心。**以提高教师教学能力为关键,加强教师培训力度,创新教师培训模式,引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作,提高本校中青年教师教学能力,满足教师个性化专业

化发展和人才培养特色的需要。重点建设 30 个高等学校教师教学发展示范中心,发挥示范带动作用,同时承担区域内高校教师教学发展中心管理人员培训;开展公共基础课教学研究和骨干教师培训工作。支持 5000 名西部受援高校教师和管理干部到支援高校研修。

据悉,中央财政将安排专项资金支持“本科教学工程”5 个方面的内容建设。

(来源:《中国教育报》2011 年 7 月 28 日第 1 版/唐景莉)

---

## 世界大学校长论坛:教育国际化有标准吗?

8 月 13 日-14 日,世界大学校长论坛在深圳举行。来自世界五大洲近 100 个国家和地区的近 200 位大学校长出席。与会校长们就高等教育国际化问题进行了热烈探讨。

“真正意义上的全球化大学可以在世界不同的地方只提供一个学位、只提供一套课程,学生可以到处走,在不同的地方上学都可以,这种外向型全球化大学有一套标准、由一套管理班子管理,能够带来真正全球化的内容。”美国纽约理工大学校长爱德华·居伊里亚诺表示,21 世纪是一个能够提供无国界教育的世纪,纽约理工大学的 1.4 万名学生来自于全球 106 个国家以及美国的 50 个州,并且每年有 250 名来自中国的学生作为交换生或双学位项目学生在该校学习。

对此,另一位大学校长直言:“这种类似‘麦当劳’的模式虽然有质量控制的优点,但是也有劣势,这是否代表了一种文化殖民主义?”爱德华·居伊里亚诺回应说,全球性大学不会变成“麦当劳”,好的研究型大学由于师资、实验室资源有限,是难以复制的,但类似模式可以让一些学校的品牌更加知名、培养更多的学生,提高现有的教育水平。

一些大学校长认为,教育全球化的同时也应保留本土化特色。中华台北东海大学校长程海东认为,人有不同的理念、意识形态,全球化大学也要考虑本土化的特色,不希望培养出一模一样的机器人学生,希望在全球化过程中求同存异、和平共存。

“国际化对于中国的大学来讲非常重要。”浙江大学校长杨卫坦言,浙大与海外大学签署了 140 个国际合作项目,有的成果显著,有的却没有开展实际工作,有一半是在积极执行,高等教育国际化不是大学校长忙于签协议,而是需要各院系及师资队伍等各方面形成合力。

对于欠发达国家而言,教育国际化同样受到高度重视。“高等教育的国际化需要通过合适的教育机构来实现,而不是简单地抄袭其他国家、地区的做法。”南非罗德斯大学校长 Saleem Badat 称,世界一流大学并没有固定的黄金标准,南非不需要 25 所哈佛大学,更需要有 25 所大学能在本地、国家乃至全球层面更好地影响高等教育的发展。

(来源:《南方日报》2011 年 8 月 14 日第 2 版/马芳)

## 马敏：大学一定要有文化自觉

如何理解“文化传承创新”这个大学的第四大功能？在推进文化传承创新方面高校应如何有所作为？马敏认为大学一定要有一种文化自觉。

他认为：从本质上讲，高校作为一个学术组织，在推进文化传承创新方面可以大有作为，可以从价值、时间和空间三个维度来大力推进文化传承和创新。所谓价值维度，就是在文化价值取向上要大力弘扬社会主义核心价值体系。多元社会中价值也是多元的。高校对于社会价值的贡献一方面在于教育学生如何消除价值冲突，即教会学生如何选择主流价值，另一方面在于不断为社会塑造代表先进文化前进方向的新价值。所谓空间维度，就是在文化交融上要注意突出民族文化这个重点。要在坚持吸收人类一切文明成果的同时，坚持自身的文化主导权，保持对我们民族文化的自信。这就要求高校要有高度的历史责任感和一种敢于担当的宏大气魄。所谓时间维度，就是在文化发展上要始终坚持与时俱进。就是要在掌握前人积累的文化成果基础上的不断扬弃和创新。充分借鉴人类历史文明有益成果，继承传统而不保守，视野开阔而不盲从，始终坚持与时俱进。

在新的历史时期，胡总书记对高校的这种新要求、新期待，有着深刻的社会背景。当前是个价值取向多元的社会，学生面临着多元价值的冲突。高校如何消除这样的冲突，教会学生选择主流价值？

他认为关键要抓住两个环节。首先是课堂教学环节。高校要通过课堂知识的传授，把社会主义的核心价值体系融入学生成长的全过程，渗透到每一门课程之中，从而使学生在潜移默化中认识、了解和接受主流价值。第二个环节就是实践。要通过加强实践环节，引导学生参加弘扬主流价值的活动，使学生在进行多元价值比较的过程中加深对主流价值的认识，进而选择主流价值。在各种影响和压力下，高校一定要有文化自觉，要自觉担负起推进文化传承创新的责任。为此，高校要始终保持敏锐的洞察力和独立的判断力，激励创新，鼓励实践，不断成为创新文化的开拓者和发源地，始终辐射、影响、引领着社会文化的再创造。身处闹市的大学，不能只是钢筋水泥中的绿地，还应是孕育人类文明的摇篮、引导社会良好风气的风向标。有时候，高校一个很小的观念创新、管理举措，只要进行适当的引导和倡导，就有可能对社会产生积极的影响，甚至因而成为社会普遍遵循的一种价值观、思潮和理念。

（来源：《中国教育报》2011年8月20日第2版/储召生）

## 纪宝成：为制度化开展国学教育与研究留出一席之地

纪宝成在2011年2月12日召开的国务院学位委员会第28次会议上强烈呼吁：请为国学教育与研究制度化留出一席之地。

看到刚刚推出的《学位授予与人才培养学科目录》（送审稿）没有将“国学”列为一级学科，作为多年来国学教育的倡导者与实践者，他深感遗憾！据他分析，质疑者的最大理由是国学的定义过于宽泛，认为随着现代学科体制的建立，传统学术大部分内容已被分别归入文、史、哲等学科之中，这时若要再建立一门国学学科，势必是重复建设，不仅对现有学科体制形成冲击，而且缺乏学理上的合理性与合法性。

他认为，经过近一个世纪的实践，仅仅以文、史、哲等学科来传承“我国固有之学术”存在着明显的局限与不足，完全有必要在文、史、哲等学科之外，再建立一门学科，作为对文、史、哲的汇通、补充与完善。其理由有三：首先，以文、史、哲为代表的现代学科体制主要是参照“西学”建立起来的，以此来传承传统学术必然是削足适履，摆脱不了肢解“国学”之弊。其次，中国传统学术是整体之学、博雅之学、汇通之学，强调知行合一，经世致用，注重义理、考据、辞章的统一，所以人们常说“文、史、哲不分家”。但在现代学科体制下，分科既形成，要强调综合和交叉就应设立国学学科，以弥补文、史、哲的不足，避免对传统学术的肢解、割裂之弊，又可以汇通经史与文史，促进文、史、哲的沟通与融合。第三，我国是多民族国家，国学是长期以来由多民族共同创造的涵盖广博、内容丰富的文化学术。设立国学学科，把国学置于整个中华民族大融合的背景下，既要继承儒学等中国传统文化，也要研究少数民族文化，突出“大国学”的理念（这里的“大”是有容乃大的“大”），可以促进中华民族的文化认同，有利于其和谐相处，真正做到“56个民族是一家”，巩固国家的统一。

为了消除人们对国学学科过于广泛的疑问，需要对“国学”概念进行正名，做广义和狭义的区别。广义的国学可以按约定俗成的说法指“我国固有之学术”，但它具有强烈的价值诉求，强调的是国学的价值和意义，认为“国学者，国家所以成立之源泉也”，与古代“欲亡其国，先亡其史”的说法在思想上是一脉相承的，反映的是一种“国魂之学”。狭义的国学则是一种学科之学，它是对我国固有学术中那些不能简单地分割到文、史、哲学科中的内容，如经学、子学等，

以及需要汇通、综合的部分的一种整合的研究。由于其地位类似西方的古典学，可以称为“中国古典学”（简称“国学”）。

他说，我们今天进行学科建设，不妨有一点雅量，重新认识和借鉴晚清在对待以经学为中心地传统文化问题上的经验得失。再则，我们现行的学科制度是直接来自西方学习和引入的，可是，西方诸国都懂得珍视自己的传统文化，为此特地设置古典学，为开展其传统文化的教育与研究留出一席之地，把自己的传统文化纳入国家文化“软实力”体系，而我们口口声声说自己拥有五千年悠久文明，但是在实际工作中却漠视自己的传统文化的整合性教育与研究，不让“国学”在现行的学科体系中合法落上“户口”，在制度层面上给它传承与发展留出必要的空间，这有些匪夷所思。

他强烈呼吁请为国学教育与研究制度化留出一席之地。希望学位委员会慎重考虑增设国学学科问题，使它能够正式列入《学位授予与人才培养学科目录》（送审稿）之中。最低限度，也希望在“送审稿”上明确写上允许在少数条件成熟的重点高校中开展“中国古典学（国学）”一级学科设置与运行的试点工作等内容，为国学教育与研究事业的正常进行提供制度化保障。

（摘自《中国高教研究》2011.7/纪宝成）

## 张力：一流大学不能以一个标准来建设

提高高等教育质量与争创一流大学，是当前我国关注的热点。其实，这在不同发展阶段的国家中存在很大差异。经合发展组织成员国高等教育大都进入普及化阶段，发展中国家还正处于从精英向大众化阶段过渡，21世纪全球高等教育功能正在显著分化，所谓争创一流也被赋予不同涵义。如果一流大学只以一流研究型大学为圭臬，会是很大误解，就像评比世界美食，北京烤鸭与巴黎煎鹅肝何分高下？

举例来说，虽然联合国教科文组织关注最多

的是全民教育，但在1998年和2009年召开两次世界高教大会，促使百国教育部长形成共识，很有些参考价值。1998年大会确认，21世纪的高等教育不仅仅是培养科学家、工程师和企业管理精英，更主要是培养“负责的公民”，大学要方便公民进入离开、再进入再离开，成为终身学习链环。2009年大会则探讨高教促进社会变革发展的新动力，强调政府确保公平责任，鼓励多渠道投入，完善区域层面质量保障体系，加强国际交流

合作。上述理念在许多欧美国家都已成为现实，一些发展中国家也在积极探索。

当代高等教育功能分化及对一流大学的多维认同，一定意义上反映了大学传统学术价值与社会多样化需求的博弈。随着产业行业吸纳状况和人力资源市场发展程度的变化，人们选择接受高等教育的方式和时机都在改变，导致大学及其他高校“洗牌”趋势日益凸显，目前欧美高教界特别关注分类定位，希望把自主权更多放给大学，鼓励按不同方式形成特色，促进地区/国家间学历学分互认，健全高校问责制度。同时，面对经济全球化影响特别是金融危机冲击，大学的学科本位模式将转向多元化持续发展新模式，其中与企业深度合作正在成为重点，既坚持学科特色又兼顾职场需求，还重视招收海外学生，打造高质量教师队伍，如欧盟激励校企合作培养人才和协同科研创新，以建设更有竞争力、更加国际化的“欧洲高等教育区”。连大学排行都有了新的需求和标准，越来越多国家意识到不应用学术尺子去衡量所有高校质量，少数大学必须巩固学术学科性人才培养高地，多数高校则必须适应社会对应用型、复合型、高技能人才的需求而改进培养模式。如欧盟近年构建的多维度大学评价机制（U—Multirank），就是因不满世界研究型大学排行而开发的。

综观各国高等教育，特色由各自国情而定，精英阶段质量标准很难简单平移到大众化乃至普及化阶段，我国高层次专门人才需求的多样性

及区域间差异性世所罕见，更难用学术学科单一尺子去评价所有高校。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出两大政策亮点，一要建立高校分类体系、实行分类管理，引导高校合理定位、克服同质化倾向，到2020年不仅要建成一批国际知名、有特色高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，而且要支持地方或行业背景高校建设优势重点学科，让高校在不同层次、不同领域都能办出特色争创一流。二要优化学科专业等结构，适应国家和区域经济社会发展需要，扩大应用型、复合型、高技能人才培养规模，优化区域布局结构，鼓励高校既在学科专业建设方面苦练内功，又面向现代化建设需求办出特色。可以预计，因地制宜、分区规划，形成充分体现职业性和社区需求的、可容纳更多不同年龄学习者的高教体系，进而形成灵活、开放、多样的终身学习公共资源和服务平台，将是21世纪打造高质量中国高等教育的必由之路。就像世界美食业界，我们光有北京烤鸭不够，还要挖掘本土优势，博采众长，推陈出新，争创特色一流，这可能比拷贝一道巴黎煎鹅肝更好。

（来源：人民网—《人民日报》2011年8月19日/作者系国家教育发展研究中心主任）

## 大学课程：高深学问与个人知识辨析

解飞厚等在《大学课程：高深学问与个人知识辨析——兼与王一军先生商榷》一文中，针对《高等教育研究》2011年第4期发表的王一军《大学课程：发展学生“个人知识”的必要与可能》提出的“当代大学教育哲学应由‘高深学问’转向‘个人知识’”的论点进行了反驳，就高深学问在高等教育及大学课程中的地位、高深学问与个人知识的关系、高深学问如何转化为个人知识等问题进行了辨析。

解飞厚等认为，高等教育从精英教育进入大众化并迈向普及化时代，高深学问依然是高等教育合法存在的基础。高等教育走出象牙塔以后，尽管高深学问的内涵扩大，将应用知识纳入其中，但高深学问的性质没有改变；进入大众化时代以后，尽管高等教育的规模和职能发生了深刻的变化，但高等教育作为学术组织的性质没有改变，高深学问仍然是其活动的主要内容。因此，高深学问依然是高等教育合法存在的基础。

解飞厚等指出，高深学问与个人知识是源与流的关系。学生在接受高等教育时是将高深学问内化为个人知识。个人知识是教育的结果，源与流的关系是十分清楚的。王一军将高深学问与个人知识对立起来，用个人知识取代高深学问以作为大学课程的目标，在逻辑上是不能成立的。正确的表述应该是，高深学问是大学课程的核心内容，通过教学过程将高深学问转化为学生的个人知识，以实现人才培养的目标。

解飞厚等强调，必须坚守高深学问在大学课程中的核心地位。虽然现实中高深学问在大学课程中的核心地位受到前所未有的调整，具体表现为以下几个方面：一是大学生就业对高深学问的冲击。二是教学条件制约着高深学问在大学课程中的地位。三是大学教师学术理想式微影响高深学问在大学课程中的地位。我国高等教育扩招以来，教育质量一直受人诟病，教育质量下降的典型表征就是高深学问在大学课程中的弱化。“大学是民族灵魂的反映”，“大学不是风向标，不能什么流行就迎合什么。大学应不断满足社会的需求，而不是它的欲望”。高等教育是专业教育，培养目标是具有创新精神和实践能力的高级专门人才；回答“钱学森之问”，要培养拔尖创新人才；建设高等教育强国要创建一流本科教育。总之，实现上述诸多目标首当其冲是要落实高深学问在大学本科课程中的核心地位。

实现高深学问向个人知识的转化，**一要加强教学管理，强化高深学问对个人知识的引导。**大学是高深学问的殿堂而不是职业训练所。因此，需要对大学生进行严格的管理和适时的引导，这正是大学的职能所在。哈佛大学有数千门选修课程，为防止学生避难就易，学校规定了六个领域的核心课程，包括外国文化、历史研究、文学与艺术、道德评价、科学、社会分析，学生在所选修的8-10门课程中每个领域至少选修一门，否则不予毕业。大学本科不同于

专科,“专业知识的个性化建构”中要尽可能增加理论知识的含量; **二要改革教学方法,坚持教学与研究相统一。**改革教学方法,首要的是将研究引入教学,实现教学与研究相统一。德国的“Seminar”“内容上以原典为主,方法上以讨论为主”,是教学与研究相统一的有效方法。原典就是高深学问,“初级的‘Seminar’侧重于文本引路,高级的‘Seminar’侧重于问题或专题的研究性探讨,但都以经典文本的解读为中心”,形成学生的个人知识。“‘Seminar’应当在中国高校中普及开来、推广开来,成为

大学最基本的教学模式,而不只是在研究生阶段这个层次才开始,必须从本科抓起,这样到研究生阶段便可自然衔接上去了,如果在研究生阶段才起步就晚了。”教学与研究相统一,并非要求每个学生都参与到教师的科研之中,而是要求在高深学问的授受过程中学生积极主动地参与,包括课堂讨论、实验实习等方式,获得自主学习知识的方法和解决问题的能力。

(摘自《高等教育研究》2011.6/解飞厚,吴杏洁)

## 我国高校本科专业设置质量内涵与标准之探讨

于慧等在《关于我国高校本科专业设置质量内涵与标准的理论探讨》一文中指出,以专业为基本组织形式开展教育教学是我国高等教育的主要形式,而提高本科专业设置的质量是我国高等教育质量进步的重要组成部分。在准确理解其质量内涵的基础上求提高,一个重要且必要的举措就是建立我国高校本科专业设置的质量标准。该标准是建立在学科基础、社会职业基础和人才结构基础之上的,既要包括统一的、一般的基本标准,又必须有分类的、多样性的、具体的质量标准,这样才能实事求是地反映高校本科专业设置的基本规律,才能真正实现高校本科专业设置保质保量的初衷。

(摘自《中国高教研究》2011.2/于慧,黄崑)

---

(上接第20页)

网站的设计和发达程度,关系到一所大学能不能被国际社会很好地了解、能否得到更多国际学者和学生的青睐与认同,是一所大学彰显国际声誉和进行对外交往的重要窗口。国内大学特别是一流大学需要加强这方面的人才力量尤其是语言力量,加快这方面的发展速度。

中国、亚洲和全球正处在一个快速转型和变化的历史时期,高等教育面临巨大的挑战和机遇。中国在研究和关注西方先进国家高等教育的同时,有必要对东亚邻国一流大学的动向和经验予以足够的关注和借鉴。

(摘自《中国大学教学》2010.11/曹莉)

首批精品视频公开课面向985高校立项

近日教育部发布了《关于启动2011年精品视频公开课建设工作的通知》(教高司函[2011]105号),公布了“2011年精品视频公开课建设选题名单”,标志着我国精品视频公开课建设工作的正式启动。本次项目只面向39所“985工程”高校,教育部共收到213门课程的申请,立项了103门。

首批课程建设重点在影响力大、受众面广的课程,以大学生文化素质教育课程为主,重点建设中国传统文化类、科学技术类和社会热点类素质教育课程,兼顾其他公共课、基础课、专业基础课。中国传统文化类课程包括哲学、文学、历史、艺术等课程;科学技术类课程可涉及大地震、核辐射、新能源、新材料、高速铁路等问题;社会热点类课程可包括生态环境问题、社会诚信问题、社会保障问题、食品安全问题、公共卫生问题等课程。要求课程内容分专题呈现,每讲应控制在30分钟左右。系列课程建设周期较长的,可按系列课程申报,分年度建设,首批申报建设不少于3讲。

据悉,“精品视频公开课”作为教育部推出的“本科教学工程项目”之一,是我国高等教育适应世界高等教育发展的新趋势,通过采用现代信息技术手段,面向以大学生为主体的社会公众免费开放的优质视频课程。开展视频公开课建设旨在推动高等教育开放,广泛传播人类文明优秀成果和现代科学技术前沿知识,提升大学生及社会大众的科学文化素养,服务社会主义先进文化建设,增强我国文化软实力和中华文化国际影响力。精品视频公开课采取“政府主导、高等学校自主建设、专家和社会公众评价遴选、社会力量参与推广”方式进行建设。教育部将于10月以后在主流门户网站陆续发布,供广大“淘课一族”免费点击与学习。

(来源:光明网2011年7月18日讯/赵茂林,张盖伦)

## 【清华大学】3300 余名本科新生入校迎来第一考

日前,随着清华大学3300 余名本科新生到校报到,该校校内二次招生随即启动。记者从部分高校获悉,不少学校也将对新生进行入校后的第一次考试,大一新生要提前准备。

据了解,清华大学参与二次招生的专业包括数理基础科学班、化学生物基础科学班、计算机科学实验班、临床医学等四个专业。申请这些专业的考生均要参加考试,达到学校的成绩要求,方可选择上述4个专业就读。

除清华在新生入校就开始二次招生外,不少学校还在入学之初给本科学生提供转专业机会。一些被自己不喜欢的专业录取的考生,入校后还有机会选择到自己喜欢的专业就读,但是要想如愿以偿,就需要参加学校相应部门组织的考试,因为申请转专业有成绩限制。申请转专业的考生要在学校规定时间,参加教务处及相关学院组织的考试,考核合格可转专业。

一些学校还对大一新生进行英语分级考试。如所有进入复旦大学的新生都要参加该校组织的大学英语分级考试。进校时已获得托福成绩90分或雅思成绩6.5以上的学生可免考。该校将根据分级考试的成绩,安排学生分别进入大学英语I、大学英语II、大学英语III和高级英语课程学习。考试内容分三部分,第一部分是听力理解,占30%,包括对话和短文;第二部分是词汇和结构,占30%;第三部分是阅读理解,占40%,四篇短文。中国农业大学、北京交通大学、华中农业大学大一新生入校后也要参加英语分级考试。

有关高校招办负责人提醒,大一新生到校报到前,要根据学校情况,按学校相关要求,提前做好相应的备考准备。

(来源:《北京考试报》2011年8月24日/邱乾谋)

## 【浙江大学】院士出任大一新生班主任

浙江大学2011级本科新生有5700多名,竺可桢学院混合4班的32名同学被誉为“幸运儿”,因为中科院院士、浙江大学材料系教授张译,将在接下来的4年担任他们的班主任。

“我是1953年生人,7岁上学,中学遇上文革,基本没念,当过技工员、保管员,大学想选哲学或政治经济,最后学了物理。在我的大学时代,因为经历了知识的匮乏,大家很容

更奋发向学。现在的世界太精彩，有很多机遇，或许更容易迷失。”8月25日的首次见面会上，张译以15分钟自述的方式“履新”。

张译对同学们说，“大学是成人之后的第一个4年。想玩可以继续玩，但玩得高级一些，更有智力一些，让自己将来的路更好走一些。人生从课堂里学到的很有限。我有一个最‘底线’的希望，是大家能身心健康。”竺可桢学院混合4班班长方牧心说，大家都没想到“院士班主任”如此健谈、有亲和力，很期待4年里耳濡目染，学习他的学术作风以及人格魅力。

浙江大学学工部部长金海燕介绍说：“这是浙大历史上首次由院士来担任本科生的班主

任。”学校从前的班主任队伍以年轻人为主力，近年来越来越多的教授、副教授乐意来给本科生当班主任。

据介绍，在浙江大学，2011年担任本科新生班主任的共有206位老师，具有高级职称的老师占56%，其中包括1位中科院院士、22位教授和93位副教授。

金海燕说，对大学来说，培养学生是最重要的工作。学识渊博、视野开阔社会阅历丰富的老师，无论是指导学习，还是指导人生，都会让学生受益很多。

（来源：新华网杭州8月25日电/余靖静）

## 【西安交通大学】通过网络公开课传承优秀本土文化

随着麻省理工学院、耶鲁、哈佛、剑桥、牛津等世界知名大学网络公开课程的陆续引入，国外网络公开课已然开创了一个新型的教育模式。在这样的背景下，我国网络公开课的建设显得尤为重要。它在一定程度上肩负着发扬我国传统文化、提升我国文化影响力的重任，同时它又将高等教育服务社会的功能提上日程。网络公开课既成为高等教育发展的必然趋势，也是推行教育公平的重要方式之一。

西安交通大学从2006年起建设了西安交通大学学术资源平台和“国际会议发布平台”。2009年，有了建设网络公开课的设想，从学

术资源平台积累的视频中及时挖掘、整合出特色、优质资源，并于今年4月8日校庆115周年之际推出网络公开课。其视频资源主要分为精品课程和学术讲座两大部分，精品课程所占比例相对较大。公开课建设的队伍组成主要由学校教务处和信息中心合作完成。教务处主要负责精品课程的建设，信息中心除了提供技术上的支持之外，还负责与学院协商共同建设学术讲座资源。为了给公开课建设提供制度上的保障，在校、院两级建立学术资源联动工作机制，签订合作协议明确校、院、个人三方权利和义务。

目前,网络公开课平台访问量已达 316 万余人次,录制发布包括诺贝尔奖得主、学校创源论坛、学而讲坛、曲江论坛在内的高水平学术讲座 2000 场,2500 多小时视频,1464 位教师的精彩展示,讲座内容涉及法学、理学、教育学、医学、工学、历史学、文学、哲学等 8 大学科,发布公开课程 30 余门。在国内引起了强烈的反响。在建设过程中,其主要经验总结是:

### **1. 特色鲜明的授课内容,是建设网络公开课程的根本保障**

网络课堂不同于实体的教室,特色鲜明的授课内容是吸引学生求知的关键。我国网络公开课程建设的误区之一是简单而机械地将本校的教育部精品课程视频上网,此种做法仅仅是将课堂进行网络化移植。因此,选择什么样的课程上网,如何设计一节精彩的网络公开课,从课程的内容、编排、乃至观众和现场气氛的营造,都需要进行认真策划。

### **2. 完善的学术资源共享协议,是建设网络公开课程的制度保障**

学术资源的知识产权问题,是摆在我国高校网络公开课程面前的一个瓶颈问题。2007 年,该校分别与各个学院分别签订了“西安交通大学学术资源共享协议”。2011 年,西安交通大学网络公开课程面向全部网络用户发布,反响

强烈。网易在第一时间期待与之签署合作协议,将部分视频放在网易“公开课”频道上。对此,学校早就做到了未雨绸缪,提前完善了 2007 年协议,扩大协议的受众面,深度挖掘协议的内涵,尽最大可能减少知识产权方面的纠纷。

### **3. 业务精干的人员队伍,是建设网络公开课程的人才保障**

西安交通大学组建了一支由近 20 名研究生组成的队伍具体负责视频的采集和后期制作以及信息化平台的建设工作。学生队伍的构成几乎涵盖全校各个专业,他们学历高、知识面广,对学术信息具有敏锐的洞察力,更容易捕捉到优质的学术资源。几年来,队伍中已经陆续走出若干名学生在世界五百强公司任职。

西安交通大学在学校“985”工程、校园信息化建设中,为网络公开课程设列了专项经费给予支持。按照公众需求,下一步会将英语授课、双语教学、字幕翻译等引入网络公开课,让更多民众通过西安交通大学的“淘课市场”共享知识,同时,学校正在加紧建设“众享网”,届时网站将提供点对点资源共享功能,上网用户可将视频种子免费下载到本地电脑;还将大力推进受众面广、知识传播快、社会影响力大的人文社科类课程建设。

(来源:中国教育网2011年7月11日/锁志海)

## 【武汉大学】学分制收费改革是高教发展大势所趋

从今年9月起，武汉大学对本科新生实行按学分收费制度。按学分收费改变了过去按学年收费的传统做法，对武汉大学已实行多年的学分制度作出了进一步调整和完善。

根据武汉大学教学督导团副团长娄延常教授介绍，武汉大学的这项新举措早在一两年前就已经开始酝酿，现在到了破茧而出的时候。在学分制管理模式下，如果还按以往的单一收费标准收费，就违背了高等教育中的成本分担原则。实践已经证明，学分制是提高教学质量的有效途径，只有按学分收费才能充分展现学分制的四大优越性。第一，学分制让学有余力的学生摆脱学年制的限制，尽快脱颖而出，在实行之初就适应了国家“多快好省培养人才”的需要。第二，把学习的自主权交给学生，改压抑个性为弘扬个性，鼓励学生根据自身情况选择课程，自主构建适应个人发展的知识构架。第三，实施通识教育，培养一专多能人才，使学生开拓视野，提高综合素质。第四，开设大量选修课程，促使教师把教学和科研紧密结合，不断提高教学质量。

同时，学分制收费并不是最完善的，也还存在很多问题。比如说，高等院校培养学生的成本到底应该怎样计算？这是一个老大难问题，虽然已经有不少专家学者做了研究和论述，但目前还没有一个得到普遍认可的答案。随着学费改革，这一问题又将凸显。现在学分这一概念有泛化的趋势，这是需要防止的。学分就是学生学习量的单位，应该回到这个本质上来，不能脱离轨道，不能随意用学分衡量与学生相关的一切活动和成绩。另外，学分制虽然好，也不能搞一刀切，比如师范类、医学类和其他一些国家重点扶持的学科专业，是不是应该有单独的管理制度和收费标准？再有，学分制将学科知识系统切分成若干课程，其完整性在一定程度上被打破。这就要求学生尽快确定自己的中心兴趣，尽早制定自己的学习和发展规划，并做到持之以恒。同时也迫切需要学校和学院加强本科生导师制度，为学生提供切合个人实际情况的帮助。

(来源：中国教育和科研计算机网 2011年9月22日/黄朔)

## 大学生就业背景下的美国高等教育改革及其启示

世界高等教育发展的共同趋势表明,“就业”已成为大学教育发展中最为令人关注的问题。美国作为世界高等教育体系中的成功范例,为转型时期我国高等教育的改革和发展提供了有益的启发和借鉴。以下介绍三个典型案例:

### 哈佛大学的通识教育课程改革:提高学生的综合素质和适应能力

哈佛大学规定本科生的课程由主修、选修、通识教育三部分组成。其中,通识教育尝试如何运用学生在哈佛所学知识应对毕业后的生活,从而更好地认识和理解世界的复杂性,明

确自己在未来扮演的角色,其本质在于使学生自由、自主的学习,并受益于毕业以后的人生。

从课程结构上看,通识教育课程由美学和审美、文化和信仰、经验推理、伦理学、生态系统和生命关怀、自然科学、全球社会、全球

环境中的美国这八大板块组成,反映了哈佛课改中人文、社会、科学三大知识领域回归整合的倾向。

从修读方式,通识课程由专业院系自主开展通识教育课程,所有学生必须修读其中一半以上的课程,从教学方式上看,哈佛提出了一种“活动导向学习”的教学模式,要求教师必须将课程教学内容与现实生活和学生感兴趣的问题联系起来,与学生的未来相关,将学生课堂中所学知识贯穿到他们的课外活动中,令学生对他们所学的学科产生终身的持续兴趣,且在通识教育课程和专业教育课程中,这些学分可重复计算。这样一来,不仅大大提高了学生选课的自主性,而且实现了学生习得知识过程与实际生活经验二者之间的整合,大大提高了学生的综合素质和适应能力。

### 佛罗里达大学的就业服务体系研究:指导大学生进行职业生涯规划

根据《普林斯顿评论》2010年排名显示,佛罗里达大学在全美提供最好职业服务的10所大学中名列前茅。

佛罗里达大学的就业指导机构又称为职业资源中心。该中心致力于帮助学生在求职过程中及时获取有效信息,为他们提供综合全面的涵盖职业发展(辅导和技能培训)、体验式教学(合作教育、校内实习和校外实习)、劳资关系(包括校园面试和个人就业指导)的职业规

划设计。

该大学的职业课程设置颇具特色。该中心将职业课程分为职业生涯规划 and 求职策略两部分。职业生涯规划课程主要针对一年级和二年级的学生设置，旨在帮助学生根据个人的兴趣偏好选择专业方向，确定未来的职业发展方向。求职策略课程针对三年级和四年级学生设置，旨在为学生传授求职过程中必不可少的方法和技能，最大程度地利用教师等各种资源帮助学生挖掘个人潜力，使他们能够积极地为自己的人生和未来负责。同时，也积极整合各种资源为在校学生提供就业服务和支持。

### 百森商学院的创业教育发展模式：造就最具革命性的创业型人才

在2006年《美国新闻与世界报道》公布的全美最佳大学排名中，百森商学院连续第14次荣获创业教育排名第一的佳绩。

基于学生在一生中变换工作的速度和改变职业的数量不断增加，百森商学院创业中心将其使命定位为“帮助学生发展主动性、灵活性、创造力、冒险意愿、抽象思维的能力以及视变化为机会的能力”。该中心于1968年在全球第一个开设本科生阶段的创业学主修课程，为具有创业兴趣和潜质的学生提供全方位、多元化的创业课程，循序渐进地帮助学生形成创业型思维和行动。与此同时，百森商学院拥有世界上最强的创业教育师资队伍，50位全职教

师，18位专职终身教授和30位拥有实践经验的兼职教师。百森商学院的教学理念在于由一位全职教师和一位拥有丰富创业经验的教授共同致力于为学生提供平衡学术理念和现实生活经验的创业教育。百森商学院的本科生创业课程包括：核心管理技能、核心商业课程、文理基础课程和高级商业与人文科学课程，分为初级课程——“管理和创业基础”，中级课程——“竞争环境下的有效管理和经营”，高级课程——“为高年级学生创业实习定制路径”三个阶段。创业课程强调以综合、全面学习的方式打破不同学科之间的壁垒，旨在通过循序渐进的创业课程设置为学生提供广泛的创业知识和技能。

除了正规的课程学习，百森商学院还为学生提供了多样化的实践拓展机会，旨在通过构建全方位的创业教育体系，将课堂教育与创业实践结合起来，帮助学生成功创业。

上述三个典型案例为正处于社会转型期、面临严峻就业压力的我国高等教育改革和发展提供了有益的**借鉴与启示**：一是要推进高等教育回归培养“完全的人”；二是要完善就业服务体系，引导高校全方位开展就业指导；三是要构建创业教育体系，促进高校毕业生以创业带动就业。

（摘自《中国高教研究》2011.5/闫广芬，吴俊）

# 英国高等教育模式研究与启示

“十二五”教育发展规划中,国际化成为我国今后教育工作的战略目标。聂智以曼彻斯特大学为例,从英国高校课程体系设置、课堂教学模式、学习评价模式及课外教学服务方面探讨英国的教育模式,从而为我们的教学及课程改革提供借鉴与思考。

## 一、英国高校课程体系设置

(一)以学生发展为中心的课程目标。英国高等教育中以学生发展作为课程发展的终极目标。关注和引导学生的个体差异和性格特征,培养学生开放性、自主性和个性化的思维方式,以适应现代社会、科技、经济发展需要。英国高等教育始终强调教育的实践目的、注重训练学生思考的能力、批判性的思辨。

(二)以现代社会生活为依据选择课程内容,与现代社会生活紧密结合。现代社会越来越需要现代科学技术解决生活、实践提出的各种问题。同时,科技的发展又是以社会的需要为前提的。鉴于此,英国各高校的课程普遍强调基础理论,加强基础知识与基础理论的学习,反对实行时间过早、范围狭窄的专门化训练。

(三)以时代发展及就业走向为核心的课程结构。英国院校以时代发展及毕业生就业走向为核心调整课程结构,依据时代发展需求,注重课程的实用性及时代性,增强学生适应社会独立解决问题的能力。

## 二、英国高校课堂教学模式

(一)教材紧跟时代发展。英国大学一般都没有统一教材,学生也没有课本,由教师自主选用。教学内容由教师来安排,而不是学校。教师给学生指定多种参考文献,让学生在学习过程中了解不同作者各自不同的观点。教师总是千方百计地选择最新的、最有发展前景的、职业导向性强的研究成果作为课堂教学的内容。

(二)教学文件完整、齐备。以英国曼彻斯特大学为例。每一门课程的教学文件都有清晰的课程描述,包括:课程指南,目标,学习结果,提纲,作业,评估等。每一门课程对该课程的学分、教学目标、及每周教学安排、学生的作业题目及要求、评分标准、期末成绩各部分所占比例、收作业的具体时间、小组活动的具体内容和要求等都有着详细的说明。

(三)授课方式注重培养学生能力。教师按专题讲,强调基本概念。教师不强调系统性的知识,而是将最前沿的研究成果传授给学生;不会面面俱到地讲授一门课程,而是突出重点,其它内容则留给学生课后自学。英国高校授课模式丰富多样。课堂采用讲座课、讨论课和辅导课相结合的教学方式。其中讨论课和辅导课要求学生课下要对讲授课程充分复习,独立思考,发现问题,做大量准备,课上由学生做主要发言,与教师讨论课程内容。

(四)课堂教学时数比例小。英国高校中,课程学时的配比很重要。教师上课的时间、学

生答疑的时间、上机实习的时间、自学的比例要有一定的比例。课堂教学的时数控制在相当有限的范围，而学生的课外学习则占到了尽一半的比例。

(五) 班级规模严格控制。英国院校尽量避免学生大班上课，实行小班教学。一个专业学生不少于 15 人，一般控制在 20-25 人。一个专业学校配备 20 多名教师，教师和学生的比例控制在 1 比 19。若低于这个比例，政府不给配备教育经费。

### 三、英国高校学生学习评价方式

英国高校向来以治学严谨闻名，对学生学习效果评价采取了极为严格而又比较公平、开放的评价方法。英国高校对学生的评价主要通过课程设计、现场讲解表演和论文方式进行评价。比如在曼彻斯特大学人力资源管理课程，闭卷考试很少，主要以课程设计、现场讲解和论文方式为主。

### 四、英国高校课外教学服务

英国高校教育中，课外教学服务占了很大的比例。学校设立导师制。学术导师由学校教师担任。如学生遇到学习、生活上的问题可以与学术导师第一时间取得联系，及时交流和沟通，以寻求帮助。根据需要，学术导师可为学生 3 年本科学习提供全程咨询服务。

### 五、启示与借鉴

目前，我国的高等教育在课程体系和课程设置以及相应的规范方面已经取得了不小进展，但在具体的实施和考核方面确实需要改进。

(一) 优化课程体系。为了进一步实现高校的国际化水平，课程改革呼之欲出。我过高校课程改革中需要学习英国高校的教学理念和文化，建立以能力为导向的课程体系；增强课程设置的时代性、实践性与职业导向性；规范课程指南，建设合理、充分的教学文件，从而提高教学效果。

(二) 完善评价体系。要实现以能力为导向的课程教学目标，就必须建立以能力为导向的学生评价体系。一方面，注重培养学生批判性思维、发现问题与解决问题的能力；另一方面，注重学习过程中人文情怀的培养。要强调学生的自律精神、关心同情他人的情感与品质，以及与他人合作的能力。

(三) 加大学生课外教学。这也是高校目前改革的趋势。为了培养学生自主学习的能力，高校应该提高学生课外学习的比例，压缩课堂教学时数。为此，院校应积极建立相关制度保证学生自主学习的时间和空间；其次，要加大课程改革的步伐，将学生课外学习纳入到课程改革的内容中；再次，展开与国际高校的交流合作，提高教师指导学生自主学习的能力。

(四) 建立必要的课外教学服务。我国高校的课外教学服务还非常薄弱。首先，需要从意识和理念上加强；本着“以学生为本”的理念，建立、完善高校的导师制度；建立和健全促进学生能力培养的辅助性服务机构；针对学生心理承受力能力弱的现状，全方位提供学校心理咨询服务。

(摘自《教育研究》2011.5/聂智)

## 东亚一流大学通识教育的新趋势

近年来,亚洲国家(包括南亚的印度)的一批重点大学在建设世界一流大学的内在需求和全球化趋势的外在驱动之下,纷纷全面检讨现有的大学本科培养模式和教学体系,并着手进行课程设置、组织结构、运行方式和教学手段的改革。改革的重点内容之一便是推广和强化通识教育。本文是韩国高等教育财团(KFAS)资助的境外研究课题“全球化语境下东亚一流大学及其通识教育”研究成果的一部分。论文分别分析介绍了近年来东亚名列前茅的五所名牌大学:中国香港大学、香港中文大学,日本东京大学,韩国首尔大学,延世大学,新加坡国立大学等开展通识教育的状况和特色,并对其相同之处进行了归纳和总结,将东亚一流大学通识教育的新趋势概括归纳如下:

**1. 各大学都有阵容强大、结构完整、直属学校或校长的通识教育规划和执行机构。**有的叫文理研究院(Graduate College of Arts and Sciences, 日文译成教养部)如日本东京大学。有的叫大学学院(University College),如韩国延世大学和成均馆大学(成均馆正着手将现有的小规模大学学院改建为全校规模的本科文理学院),有的叫基础教育院(Faculty of Liberal Education),如韩国首尔大学。或通识教育部如香港中文大学。除学院外,各校都成立了通识教育委员会(Committee for General Education),负责指导、督促和评估通识教育。各校都有常规的检讨要求和机制。

由此可以看出,设立一个强有力的组织机构是顺利推行本科教育改革和通识教育的前提和保障。

**2. 大学教育的使命和存在的问题是各校开展通识教育的动力。**东亚名牌大学都在认真检讨本科教育的成效和问题的基础上,声势浩大、富有创见、有计划、有步骤地开展通识教育,并由学校主要领导亲自挂帅,全面推进。有些大学甚至制定了今后10年的发展规划,并规定2~3年全面检讨一次,以求与时俱进,跟上全球发展步伐。首尔大学文理学院院长徐敬浩教授最近直言不讳、自我反思地指出:蓝图归蓝图,在当今高等教育普遍面临的功利追求和量化考核的压力下,本科教育和通识教育的理想征途还有很长的路要走。“北美和欧洲的大学已经证明没有强有力的本科教育的支持,研究型大学的寿命不会长久。因此,除非我们提供高质量的本科教育,研究型大学的目标就只能是一句空洞的口号。”

**3. 由于地处东亚,各大学因此特别强调在通识教育中加强国际视野和外语学习的重要性,其中尤以英语学习和双语写作训练为重中之重,要求全体本科生必修。**由于东亚各主要国家都有强烈的超英赶美和全球化情结,掌握好英语并学会有效地表达被看作是本民族的年轻一代能否参与国际竞争的必备条件。口头和书面、母语和英语表达因此而获得前所未有的重视,各大学纷纷进行大学英语教学和写作课

程的改革。由于写作帮助和促进广泛阅读、深刻思考、逻辑表达和有效沟通,并在全球范围内的人际交往和政治、经济、文化、科技、教育、学术的交流与对话当中发挥至关重要的作用,各大学如东京大学、庆应义塾大学、首尔大学、成均馆大学等都先后出台新的写作课程计划,帮助学生用母语和英语进行书面表达和智能训练。

**4. 多数大学除了在学校层面推广通识教育外,还在学校内部成立了规模不等的本科院校或文理学院,集中加强通识教育。**如东京大学文理研究院这是一个含本科文理学院的研究院)、首尔大学文理学院、延世大学昂德伍德国际学院、成均馆大学大学学院、新加坡国立大学正在筹备的本科文理学院,一如国内北京大学的元培学院,中山大学的博雅学院、浙江大学的求是学院、清华大学的“新清华学堂计划”等。这些文理本科学院旨在对部分优秀且有潜力的学生进行精英式教育,为他们提供更多因材施教和自我设计专业的空间与机会,既含有试验和示范的性质,又有集中优质资源培养一批精英基础人才的考虑。

**5. 普遍设立通识教育核心课程,强调通识教育课程设计和实施的跨学科特征与趋势,重视多元发展,交叉结合。**其中包括传统经典与当代问题的结合,基础学科与应用学科的结合,艺术与工程的结合,管理与社会、人文与科学的结合,还有多学科、多门类的合作与结合、本土与全球的结合等等。除核心课程之外,有的学校(如韩国延世大学)还借鉴哈佛最近通识教育的改革经验,采取双科标或双课号的

方式在核心课程基础上增加学科指选课程,以进一步利用全校优质资源,加强和拓展通识教育的深度与宽度。

**6. 强调通识教育面对现实、面对未来,面对人类共同面临的政治、经济、安全、环境和能源的危机与挑战。**各大学正在更多地建设诸如生命科学、环境科学、宇宙科学、公民科学、本土与世界、人与自然、人与社会等方面的课程,探索和解决人类的共同难题,并积极探索学习模式、学科构成和教学组织形式等方面的创新。

**7. 全球意识强烈,国际化步伐加快。**各大学在各自的核心课程中都不约而同地设有“本国与世界”或“全球中的某某国家”课程课组,并结合国际化的进程,特别是为了吸引更多的国际留学生和加大国际教授的招募与引进力度,重视开发以英语为讲授语言的课程。香港大学甚至在2012年即将启用的新的本科教学计划中要求所有的课程都用英语讲授,并且所有的学生校园活动用语为英语。另外,各大学都有英文或双语的通识教育课程网站,其中尤以香港大学、香港中文大学、新加坡国立大学最为健全和丰富。中大的网站完全实现中英对等。日本和韩国的英文网站虽不及香港和新加坡,但比起国内各主要大学的课程网站还是要强好多。首尔大学的学生手册、教师手册、课程设置、课程大纲、图书馆等都有较为健全的英文网站,而且语言表达流畅到位。国内大学则大多数一般性新闻居多,实质性的教学和学术内容偏少,且常有夹生英文混迹其中。英文

(下转第9页)

## 教学工作大事记

◎7月6日,学校组织评出2011届本科毕业生论文(设计)创新奖。经过学院推荐、论文抄袭检测、专家通讯评审等环节,最终由张端品教授任主任、15位教授组成的评审委员会从83项优秀毕业论文(设计)中现场投票评出2011届本科毕业生论文(设计)创新奖53项。

◎7月11日下午,副校长李崇光带领学校办公室、教务处、研究生处、后勤管理处、国资设备处、现代教育技术中心、后勤集团等部门负责人对教学楼、教室等教学设施进行放假前检查,以确保开学后能正常投入使用。

◎7月13日,副校长李崇光带队赴黄梅县张塘村为我校教学实习基地授牌。

◎7月17日,副校长李崇光一行8人赴汉川市晋江福源食品有限公司看望食品科技学院教学实习学生。

◎8月2日-3日,学校召开实践教学专题研讨会,集中研讨了“十二五”实践教学专题规划,并对“实践教学年”工作状况和进展进行了阶段性总结。教务处全体成员、各学院分管教学副院长和教务秘书参加了会议。

◎8月4日-15日,学校开展中央高校修购专项资金2012-2015年项目申报工作。教务处组织各学院对实验教学中心和校内实习基地条件建设进行了梳理,编制了“十二五”期间仪器设备购置项目库。

◎8月15日,植物生理学教材建设暨教学改革研讨会在我校召开。据悉,由高等教育出版社出版、李合生教授主编的《现代植物生理学(第3版)》计划于2011年11月出版,相关配套资源建设包括动画网络资源等也已列入日程。

◎8月22日,园艺林学学院召开题为“强化实践教学环节,提升学生实践创新能力”的实习工作交流会。

◎8月22-23日,外国语学院开展教育思想大讨论,主题是进一步提升外语教育教学,提高人才培养质量。

◎8月25日,省教育厅公布了2011年湖北省高等学校教学研究立项评审结果,我校21个项目获准立项,占我校申报项目总数的87.5%,立项比例居全省高校前列。

◎暑假期间,1000名学生自主选修了创新性实验教学项目。2011年,我校共有62项创新性实验教学项目面向全校本科生开放,其中有31项创新性实验教学项目在暑期开出。余下课程将于本学期陆续开出。

◎8月30日上午,学校召开新学期本科教学工作会议,副校长李崇光出席会议并讲话。他强调本科教学工作要围绕稳定教学秩序、开展教育思想大讨论、做好“本科教学工程”申报准备、推进教育体制改革试点、谋划下一届教学成果奖申报等重点,努力推动本科教学工作再上新台阶。

阶。教务处处长江珩全面部署了下半年本科教学工作。全体教学院长参加了会议。

◎8月31日上午,副校长李崇光一行赴工学院看望参加全国大学生电子设计竞赛我校选手,鼓励师生不断创新、大胆实践,以优异的成绩为校争光。

◎9月1日,第十届青年教师讲课竞赛决赛评委会会议召开。决赛共有各学院推荐的23名青年教师参加,占预赛人数的5%,竞赛分随堂听课与随堂比赛两部分,随堂听课从本学期第1周开始。

◎9月初,2011年全国大学生英语竞赛获奖

名单揭晓,我校余中华等51名本科生榜上有名。

◎9月2日,资源与环境学院召开教育思想大讨论工作布置交流会。

◎9月5日新学期开学第一天,校领导班子、相关职能部门、各学院党政领导、本科教学巡视员深入课堂听课,提前为授课教师送去教师节的祝福。

◎9月5日下午,学校召开庆祝教师节教师座谈会。各学院(部)教研室主任代表参加座谈会。此次座谈会以“落实本科教学工程,提高人才培养质量”为主题,副校长李崇光教授出席会议并讲话。

## 我校与山东大学签署校际合作协议

9月7日,我校副校长李崇光与山东大学副校长陈炎在山东大学共同签署了两校校际合作协议书,成为与山东大学签署校际合作协议的国内第30所高校。我校教务处处长江珩、山东大学教务处处长王仁卿、山东大学合作发展部部长井海明,以及双方相关学院和职能部门同志参加了签约仪式。

签约仪式上,李崇光、陈炎分别介绍了各自学校的办学历史、学科优势、办学特色、师资情况和改革发展情况,共同表达了两校长久发展、优势互补、强强联合的愿望,两校合作在促进人才培养模式改革和提升人才培养质量方面进入崭新阶段。

根据协议,自2012年9月起,两校开始互派本科生到对方的优势学科访学,未来还将扩展到

研究生层面的交流与合作。两校间的短期交流将有助于拓展学生视野、感受异地校园学术氛围、提升综合素质和能力。此次合作不只限于本科生交流,而是以本科生的交流为平台,向更高层次、更广领域推进,通过本科生交流扩展到高层互访、合作科研以及研究生联合培养等领域。

山东大学是一所历史悠久、学科齐全、学术实力雄厚、办学特色鲜明,在国内外具有重要影响的教育部直属重点综合性大学,是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平大学之一。山东大学不仅以文史见长,在自然科学领域也形成了自己的学科优势和特色,在金融数学、晶体材料、凝聚态物理、胶体界面化学、微生物、机械、材料学、心脑血管功能修复、新药制造、中国古典哲学等学科均达到国内一流水平,有些方向和

领域已处在世界水平。

(来源: 教务处)

# 明确要求 细化管理 创新本科教学实习

## ——动物科技学院、动物医学院 2010-2011 学年度教学实习工作侧记

2010-2011 学年动物科技学院、动物医学院安排了动物医学、动物科学、动植物检疫 3 个专业, 以及生物技术基地班和“张之洞”班学生 347 人、35 个实习团队奔赴全国近 10 个省(直辖市)的校外基地进行教学实习。通过教学实习, 学生拓宽知识面, 锻炼了能力, 综合素质得到较大提高; 带队教师与学生全程“三同”(同吃、同住、同实习), 增加实践教学经验; 学院加强了与行业内事业、企业单位的互访与联系, 进一步强化了校企合作; 为毕业生进一步开拓了就业市场; 教学实习也为推动学院实践教学改革提供了丰富的经验。

学院创新实践教学, 在学生实习前积极开辟新的实习基地; 制定了《动科动医学院实习优秀团队评选方案》; 实习结束后, 依照实习方案, 召开 2011 年学生教学实习总结暨表彰大会, 评选出优秀实习团队予以奖励。

学院紧紧围绕我校“本科实践教学年”的工作要点, 以更新观念为先导, 以改革创新为动力, 以强化大学生实践创新能力为目标, 明确要求, 细化管理, 规范评估, 不断完善并创新教学实习管理模式, 取得了良好的实习效果。

### 一、明确要求, 帮助学生准确定位

实习学生具有双重角色。他们既是学校派出的学生, 又是实习单位的工作人员。学院对学生提出了三个方面的要求:

#### (一) 以正式“员工”的身份进行实习

要求学生不因实习生身份放松自己, 要严

格遵守实习单位的有关规章、制度和纪律, 从小事做起, 向有经验的同志虚心求教, 尽快适应环境, 不断寻找自身差距, 拓展知识面, 培养实际工作能力。

#### (二) 以“行业人”的身份进行实习

在实习过程中, 学生往往被安排在某一具体的岗位, 工作可能很琐碎。要求学生自觉服从实习单位的安排, 与此同时, 也要把眼光放高远, 从企业运营全局出发, 了解企业运行的基本规律, 从行业发展趋势出发, 了解整个产业链的形成机制。这种观察和训练能够使学生在更广的层面了解畜牧兽医行业。

#### (三) 以“研究者”的身份进行实习

要求学生在实习前通过“双向选择”(指定、自定)方式确定一些研究课题, 积极探索理论与实践相结合的途径, 利用实习机会, 根据实际课题选定的具体条件和实际工作岗位的要求, 查阅相关技术资料, 撰写实习报告。

## 二、细化管理, 认真做好教学实习

### (一) 合理安排实习时间

以往学院的实习一般安排在四年级上学期, 学院经过调研发现这段时间与学生日益强烈的考研兴趣相冲突, 尤其是在取消国家统一安排就业后, 还与学生的求职应聘时间相冲突, 在征求广大同学的意见后, 调整为三年级下学期。一方面, 该阶段学生已掌握了相应的专业知识; 另一方面, 通过半年的教学实习, 学生

会发觉所学知识与社会需求之间的距离,迫切需要有一段时间对知识结构进行调整与充实。学院可利用四年级上学期进行某些课程的设置与调整,以满足学生四年级下学期完成毕业论文及求职的需要。

## (二) 精心选择实习基地

为了锻炼不同专业学生的实际操作能力,学院利用院企合作优势资源,广泛开拓学生实习基地。如动物医学专业涉及兽医院、宠物医院、制药企业和大型养殖场等;动物科学专业涉及畜牧兽医研究所、大型养殖集团和养殖场等;动植物检疫专业涉及疾控中心、药检所和大型屠宰集团等。此次安排的29个教学实习基地,涉及北京、河南、河北、山东,江苏,广东,广西,湖北等近10个省(直辖市)。

## (三) 充分做好实习准备

1. 2011年3月,学院召开动物医学专业教学实习动员大会,中国工程院院士陈焕春教授亲临现场为毕业生做实习动员。学院还成立实习领导小组,对毕业生进行实习前的指导。分别就教学实习单位的具体情况、总体安排、实习考核、实习食宿、安全保障等相关问题进行了说明。由班委会协商组成实习小组,每个实习点设立负责人与学院保持沟通联络,并要求实习学生明确实习目标,重视实习、珍惜机遇,通过实习强化自身的专业技能,提高自身的专业素质,证明自己的能力。

2. 为确保学院学生在外实习安全,学院为全部在外实习学生统一购买人身保险,并要求全体学生更新本人和家庭联系方式,确保实习期间学院能与学生或学生家庭保持联系。另外,对实习党员提出要求,强调党员务必在实习期间起到模范带头作用,为了更好的开展支部创先争优活动,根据实习地点的实际情况,将成

立临时党支部,继续在实习基层深入开展各项支部活动。

## (四) 严格管理实习过程

参加实习的学生受双重管理。一方面,作为在校学生,要接受校、院的管理;另一方面,在实习单位,要遵守所在单位的各项规章制度。

为了更好地对学生的实习活动加以必要的指导,并及时发现问题。在学生外出实习时期,学院安排带队指导教师与学生同吃、同住、同实习,脱产参与,跟队管理。学院安排实习指导教师25名,其中副高以上职称教师17名。负责河南洛阳动物疾病预防控制中心实习团队指导教师樊斌教授,河南汝南兽医院实习团队指导教师蔡旭旺副教授,不仅在工作中指导学生,而且在生活上关心学生,经常亲自下厨给学生做饭,与学生谈心,减轻因从学生向实习员工身份的转变而产生的身心压力,保证学生实习工作的稳定。

学院主要负责人送接学生到实习单位实习。为全面掌握各实习点学生实习情况、实习指导教师指导实习情况,学院主要领导奔赴各实习点进行巡视检查,与实习基地负责人及实习学生座谈,在《实习巡视记录本》中记录巡视检查情况,并认真总结经验。平时与各单位保持经常性的联系,定期访问,双向沟通。另外,我们还强调实习学生的自我管理,通过健全党小组、团小组的组织建设,加强学生自我管理,相互督促。

## (五) 实习成绩的评定更为规范

实习考核分为实习总结报告、团队实习日志、图片材料和访谈录五大部分,实习结束后召开实习总结大会,邀请学院领导、教务处领导参加,并评比教学实习优秀团队。根据评选方案,实习团队总分由两部分组成,第一部分

为教学实习团队实习考核综合评分（占总分70%），第二部分为现场总结汇报评分（占总分的30%）。按照符合申报条件的实习团队总数的40%设置优秀团队，共奖励优秀团队数为12个。其中优秀团队中20%为一等奖（2个，每个团队奖励3000元）、30%为二等奖（4个，每个团队奖励1500元）、50%为三等奖（6个，每个团队奖励500元）。本次有23个团队申报了优秀团队。最终，河南汝南兽医院实习团和湖北瑞盛牧业实习团获得了学院首届优秀教学实习团队一等奖。

### 三、教学实习的效果与经验

（一）教学实习促进了学院人才培养计划的完善和课程设置的调整

近年来，学院为适应学生的实践需要陆续增设与调整了一系列课程，受到同学的欢迎。例如增加了实验动物经费的投入，学生的实际操作机会增多。

（二）教学实习达到了专业教学的预期目的

在一个学期的实习之后，学生普遍感到不仅实际工作能力有所提高，更重要的是通过对整个畜牧兽医行业的了解，进一步激发了大家对专业知识的学习兴趣，并能够结合社会实际存在的问题在专业领域内进行更深入的学习。

特别是在实习考核的过程中，一些学生写出了质量较高的实习论文，得到了老师和实习单位的充分肯定。

（三）教学实习促进了学生自身的发展

实习活动使学生初步接触社会，培养了他们适应环境的能力及发现问题、分析问题、解决问题的实际工作能力，为他们今后的发展打下了良好的基础。动科动医学院各专业是典型的农科类专业，学生学习非常扎实，但是较为缺乏与人沟通、社会工作的能力，而教学实习的开展让学生得到了很好的锻炼。调研显示，实习中表现突出的学生在毕业时均找到了较为满意的单位。

（四）教学实习配合了所在单位的工作，深化了校企合作

参加实习的学生在各自的实习基地积极工作，从小事做起，直至参与本部门的重要工作，成为一支富有朝气与活力的年轻队伍，实习学生的精神风貌及工作能力受到了各单位领导与工作人员的普遍好评，在每次实习欢送会上，都出现依依惜别的感人场景，而几乎所有单位都表示，欢迎学院以后能继续向该单位派出实习学生。

（来源：动物科技学院、动物医学院）

## 我校院士与新生共度教师节

9月10日上午，傅廷栋院士在国家油菜工程技术中心与植物科学技术学院近20名2011级新生代表共度教师节。同学们为傅院士送去了教师节贺卡和礼物。傅院士则带领大家参观了波利马油菜发现纪念碑并提议：“下次把13个班的同学都叫起，一起聊聊大学该怎么学习，这就是我作为年级导师最该做的”。

（来源：植物科学技术学院）

## 我校本科毕业生学习质量分析报告

人才培养质量是高校的生命线,而本科毕业生学习质量是高等教育人才培养质量的核心内容,也是评价学校教育教学质量的风向标。只有对本科毕业生学习质量进行统计分析,掌握本科生学习质量的整体发展趋势,才能对本科教育教学和管理提出有针对性的建议与对策。

通过对 2006 届-2011 届这 6 届本科毕业生在校学习期间的必修课正考不及格率、GPA 分布情况、CET4 级一次性通过率、考研录取率、辅修及双学位报名及获证情况等 5 个指标的相关数据进行统计分析,对我校本科毕业生学习质量作一简要分析与概括。

### 一、必修课正考不及格率

表 1 显示,从 2002 级到 2006 级必修课正考不及格率总体呈上升趋势,说明近几年学习不认真的学生人数增多,本科生学习质量有下滑的苗头。而且,各年级不及格课程基本集中在第 2、3、4 这 3 个学期,这说明不及格课程大多是文理基础课和学科基础课。

表 1: 2002-2006 级毕业生必修课正考不及格率一览表

学期	2006 级	2005 级	2004 级	2003 级	2002 级
第 1 学期	2.33%	1.94%	2.46%	2.87%	1.79%
第 2 学期	3.74%	4.12%	3.03%	3.07%	2.30%
第 3 学期	3.95%	3.21%	3.58%	3.28%	2.17%
第 4 学期	3.69%	3.13%	3.39%	2.73%	4.27%
第 5 学期	2.25%	2.37%	2.43%	2.58%	1.78%
第 6 学期	1.97%	2.10%	1.69%	1.92%	1.48%
第 7 学期	0.82%	1.40%	1.76%	2.08%	1.92%
<b>总共</b>	<b>3.02%</b>	<b>2.84%</b>	<b>2.80%</b>	<b>2.79%</b>	<b>2.40%</b>

注: 必修课正考不及格率即必修课第一次考试的不及格率

### 二、GPA 分布情况

表 2 显示,近 6 年来,高分段学生人数呈上升趋势,GPA3.0 以上的学生比例从 2002 级的 28.61% 上升到 2007 级的 42.04%,说明优秀的学生人数逐年增多。但同时,低分段学生人数也呈上升趋势,GPA1.5 及以下的学生比例从 2002 级的 0.18% 上升到 2007 级的 1.10%。

综合表 1 和表 2 说明,近 5-6 年,本科生学习情况两极分化趋势加重,一方面学习不认真的学生人数增多,另一方面优秀的学生人数也逐年增多。总体而言,平均学分绩点逐级上升,反映出本科生整体学习质量逐年上升或是稳中有升。

表 2: 2002-2007 级 GPA 分布情况一览表

年级	人数	(0-1.0]	(1.0-1.5]	(1.5-2.0]	(2.0-2.3]	(2.3-2.7]	(2.7-3.0]	(3.0-3.3]	(3.3-3.7]	(3.7-4.0]	平均 绩点
2002	3254	0%	0.18%	2.95%	10.30%	29.10%	28.86%	20.87%	7.65%	0.09%	2.76
2003	3734	0.13%	0.29%	5.54%	10.90%	28.76%	27.18%	19.60%	7.50%	0.08%	2.72
2004	3806	0.05%	0.58%	5.41%	9.96%	24.17%	26.04%	22.10%	11.59%	0.13%	2.77
2005	3840	0.03%	0.44%	4.77%	9.35%	22.99%	24.14%	23.98%	13.96%	0.34%	2.81
2006	3944	0.05%	0.35%	4.92%	8.98%	23.38%	24.70%	23.94%	13.49%	0.20%	2.81
2007	4208	0.17%	0.93%	5.04%	8.06%	19.99%	23.79%	25.05%	16.47%	0.52%	2.84

### 三、CET4 级一次性通过率

表 3 显示, 近几年本科生 CET4 级一次性通过率呈明显的上升趋势, 说明我校本科生英语整体水平逐年提高, 这与我校一贯重视大学英语教学并加大教学改革力度、本科生投入更多精力学习英语不无关联。

表 3: 2002-2007 级 CET4 级一次性通过率一览表

年级	2002	2003	2004	2005	2006	2007
通过率	65.29%	72.91%	71.32%	80.26%	91.20%	87.47%

### 四、考研录取率

表 4 显示, 近 4 年我校本科毕业生考研录取率总体呈上升趋势, 基本保持在 30% 左右, 说明越来越多的学生把进一步深造作为毕业后的第一选择, 这与我校创建研究型大学的本科人才培养目标定位也相符。

表 4: 2007-2010 届考研录取率一览表

年 级	毕业本科生人数	考研录取人数	比例
2007 届	3535	920	26.03%
2008 届	3529	986	27.94%
2009 届	3792	1148	30.27%
2010 届	3892	1125	28.91%

### 五、辅修、双学位报名及获证比例

表 5 说明, 从 2001 年七校联合办学开始以来, 我校辅修、双学位报名人数逐年增加, 2002 级到 2007 级报名人数增长了一倍多, 报名人数占当年在校生人数的比例由 14% 发展为 28%, 翻了一番。学生通过辅修双学位, 积累了多学科背景, 知识结构更加多维, 一定程度上反映了我校复合型人才比例逐年增长。

表 5: 2002-2007 级辅修、双学位报名人数统计表

修读学校	2002 级		2003 级		2004 级		2005 级		2006 级		2007 级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
华中科技大学	204	44%	249	47%	189	41%	293	43%	340	38%	444	38%
武汉大学	167	36%	189	36%	137	30%	198	29%	225	25%	314	27%
中南财经政法大学	29	6%	57	11%	103	22%	140	21%	224	25%	217	19%
华中师范大学	21	4%	15	3%	16	3%	31	5%	50	6%	83	7%
华中农业大学	42	9%	20	4%	13	3%	15	2%	38	4%	53	5%
武汉理工大学	5	1%	1	0%	1	0%	0	0%	11	1%	42	4%
中国地质大学	0	0%	0	0%	0	0%	2	0%	10	1%	5	0%
小计	468	14%	531	14%	459	12%	679	18%	898	23%	1158	28%
在校人数	3254		3734		3820		3840		3944		4209	

表 6 显示, 我校双学位获证比例较高, 达到或超过 87%。历年来, 我校本科生皆因勤奋学习、成绩优秀而颇受外校欢迎。近几年, 外校各热门专业在进行高校分配指标时都对我校有所倾斜。由此可以反映出我校本科生学习态度端正, 整体学风较好, 学习氛围浓厚。

表 6: 2010-2011 届双学位获证比例一览表

年级	2010 届			2011 届		
	攻读双学位	获双学位证	比例	攻读双学位	获双学位证	比例
武汉理工大学	8	8	100%	33	32	97%
中南财经政法大学	204	196	96%	188	183	97%
华中科技大学	271	251	93%	352	312	89%
中国地质大学	9	8	89%	4	3	75%
华中农业大学	19	16	84%	46	36	78%
华中师范大学	36	28	78%	74	55	74%
武汉大学	192	146	76%	249	201	81%
小计	739	653	88%	946	822	87%

注: 少量 2011 届毕业生证书仍在办理中, 数据有待进一步更新

综上所述, 近几年我校整体学风良好, 本科毕业生学习质量呈上升趋势。尤以 CET4 一次性通过率, 考研率和辅修双学位报名人数逐年上升最为明显, 表明本科生开始对自身综合素质(包括英语水平、人文素养)有更高的追求, 自主学习、自主选择和要求深造的意识和能力不断增强, 学习成效明显。同时, 存在学生两级分化日趋严重、少数学生专业思想不牢固等问题。在创建特色鲜明的研究型大型背景下, 如何提高本科人才培养质量是摆在我们每个教育教学和管理工作者面前的一道亟待破解的难题。

(来源: 教务处学籍科)